CURRICOLO
Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di Primo Grado

I. C. SENIGALLIA SUD BELARDI

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 e
alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018
relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPI DI ESPERIENZA	**DISCIPLINE**
Il sé e l'altro →	Cittadinanza e Costituzione – Religione
Il corpo e il movimento →	Educazione Fisica
Immagini, suoni, colori →	Arte e Immagine – Musica
I discorsi e le parole →	Italiano – Inglese
La conoscenza del mondo →	Storia – Geografia Matematica – Scienze – Tecnologia

Il progetto culturale ed educativo si svolge secondo un graduale passaggio da un'impostazione unitaria pre-disciplinare ad ambiti disciplinari via via maggiormente differenziati.

SCUOLA DELL’INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA

Ogni campo delinea una prima mappa di linguaggi, alfabeti, saperi in forma di traguardi di sviluppo che si evolveranno in maniera definitiva con il passaggio alla Scuola Primaria.
I campi di esperienza offrono specifiche opportunità di apprendimento e contribuiscono a realizzare lo sviluppo dei bambini dai tre ai sei anni in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia in se stessi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (intesa come conoscenza, abilità, atteggiamenti) e di cittadinanza (dimensione etico-sociale)

IL SE' E L'ALTRO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
I bambini per loro natura formulano tante domande sulle più svariate questioni inerenti gli eventi quotidiani, l'ambiente, l'uso delle risorse, i valori culturali, il futuro, il mondo e l'esistenza; interrogativi che li aiutano a comprendere il significato della loro vita e delle loro azioni. Proprio nella Scuola dell'Infanzia non mancano occasioni per prendere coscienza della propria identità personale per conoscere culture diverse dalla loro, per apprendere le prime regole su cui si fonda l'organizzazione sociale. Il bambino scopre di appartenere ad una comunità di persone, comprende pian piano l'importanza dei valori che la contraddistinguono; si apre anche alla diversità e al confronto con altre culture e costumi. Sono gli anni in cui ci si scontra con le difficoltà della condivisione e in cui si incontrano i primi conflitti; gli anni in cui si supera pian piano l'egocentrismo e si inizia, così, a capire che esistono altri punti di vista oltre il proprio. Si comprende l'esistenza di diritti e doveri che governano il funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni. La scuola, in questo contesto,rappresenta un luogo di incontro e di dialogo, in cui genitori ed insegnanti affrontano insieme questi grandi temi, proponendo ai bambini esempi concreti di rispetto per aiutarli a realizzare una convivenza democraticamente valida.	• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. • Sa di avere una storia personale e famigliare, conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con le altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari. • Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio e della sua organizzazione.	3 ANNI Riconosce il senso dell'identità personale Acquisisce autonomia nell'ambiente scolastico Canalizza l'aggressività e segue regole di comportamento. 4 ANNI Stringe legami di amicizia Interiorizza semplici regole di comportamento Esprime emozioni e sentimenti Canalizza l'aggressività e segue regole di comportamento Acquisisce la capacità di riconoscere le proprie tracce Assume piccole responsabilità. 5 ANNI Conosce la sua storia personale Riconosce e valorizza le differenze e la multiculturalità Assume ruoli e compiti. Accetta i diversi punti di vista ed esprime il proprio Raggiunge una prima forma di consapevolezza dei propri diritti e di quelli degli altri Conosce i valori della pace e della solidarietà

IL CORPO E IL MOVIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
Muoversi, per il bambino, è la prima forma di apprendimento, i bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono, si travestono; percepiscono, così, la completezza del proprio sé acquistando autonomia e sicurezza. L'attività motoria coadiuvata da vari linguaggi (verbali, musicali, ecc...), consente di maturare l'immagine di sé e la strutturazione dello schema corporeo. Tali attività, quelle informali di routine e di vita quotidiana, promuovono, inoltre, l'educazione alla salute, favorendo così, l'acquisizione di conoscenze per una corretta gestione del proprio corpo (equilibrata e sana alimentazione e idonee abitudini igienicosanitarie che consentono di averne cura); inoltre il naturale interesse per la scoperta e la conoscenza di sé investe anche la dimensione sessuale. Nella Scuola dell'Infanzia esprimersi e comunicare attraverso il corpo, porta il bambino ad affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio e di muoversi in maniera creativa	● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo le differenze sessuali, e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	3 ANNI Controlla gli schemi dinamici generali (corre, salta, sale, scende...) Imita posizioni globali del corpo in modo intenzionale Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé Si muove liberamente e con curiosità nello spazio scuola .Condivide giochi motori E' autonomo nella gestione del proprio corpo. 4 ANNI Conosce e rappresenta in modo strutturato il proprio corpo Partecipa a giochi motori con semplici regole Controlla e coordina i movimenti del corpo nello spazio Controlla schemi dinamici posturali nei vari contesti: percorsi e giochi motori Acquisisce la consapevolezza sensoriale: tattile, uditiva, gustativa, visiva, olfattiva Comprende l'importanza di una sana alimentazione Consolida corrette abitudini igienico-sanitarie. 5 ANNI Rappresenta in modo completo il proprio corpo Esercita l'equilibrio statico e dinamico Rafforza la fiducia nelle proprie capacità motorie Definisce la lateralità Migliora la motricità fine e la coordinazione oculomanuale Esercita la grafo-motricità Ha cura della propria persona in modo

		autonomo e corretto.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
E' importante, sin dalla Scuola dell'Infanzia, la possibilità di manipolare materiali diversi, utilizzare tecniche e strumenti vari e di guidare i bambini all'osservazione di luoghi e opere d'arte per migliorare le capacità percettive, coltivare il piacere della fruizione, della produzione e dell'invenzione, nonché per avvicinarli alla cultura e al patrimonio artistico. La musica è un linguaggio universale carico di emozioni: il bambino esplora le proprie possibilità sonoro-espressive, accresce fiducia nelle proprie potenzialità e si apre, così, al piacere di fare musica e alla conoscenza dei vari generi musicali. L'educazione multimediale (fotografia, cinema, tv e digitale) intende guidare il bambino ad una "lettura" intelligente e critica di questi strumenti, promuovendo comportamenti attivi e creativi	● Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ● Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. ● Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ● Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro musicali. ● Esplora i primi alfabeti musicali per codificare i suoni percepiti e riprodurli	3 ANNI Manipola diversi tipi di materiali Riconosce e denomina i colori primari Sperimenta l'espressività corporea a livello mimico, sonoro e gestuale Esplora l'ambiente sonoro Apprende semplici canti. 4 ANNI Si esprime attraverso giochi simbolici Utilizza diverse tecniche Riconosce i colori secondari Mima e drammatizza brevi storie Si muove seguendo un brano musicale Si esprime con il linguaggio mimico-gestuale e sonoro Osserva e comprende semplici messaggi pubblicitari. 5 ANNI Comunica graficamente la realtà, le esperienze e le emozioni Utilizza i materiali con creatività Drammatizza storie Coordina gesti e movimenti con suoni e musica Osserva e comprende in modo critico programmi televisivi, messaggi pubblicitari, giocattoli tecnologici.

I DISCORSI E LE PAROLE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
La lingua è lo strumento fondamentale per comunicare, è il mezzo per esprimersi in modo personale e creativo sempre più articolato. Quando arrivano alla Scuola dell'Infanzia i bambini hanno già un loro patrimonio linguistico che va poi perfezionandosi e maturando in un ambiente stimolante in cui i piccoli interagiscono tra di loro, si confrontano, progettano giochi e attività. La Scuola dell'Infanzia incoraggia la conoscenza e la padronanza della lingua italiana, rispettando l'uso della lingua di origine, perché la lingua materna è aspetto essenziale dell'identità di ogni bambino, anche se poi la conoscenza di altre lingue apre a nuove culture. In sezione il bambino ha una grande possibilità di vivere situazioni comunicative, di acquistare fiducia nelle proprie capacità espressive, di comunicare, descrivere, raccontare, immaginare. Oggi i bambini vivono spesso in ambienti plurilinguistici e questo permette spesso loro di familiarizzare con una seconda lingua in modo naturale e genuino.	● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media.	3 ANNI Usa il linguaggio per esprimere i bisogni Racconta semplici esperienze personali Acquisisce la capacità di ascolto e comprensione Verbalizza un proprio elaborato Gioca con "l'oggetto libro". 4 ANNI Partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo Racconta esperienze personali sforzandosi di farsi comprendere Interagisce verbalmente con adulti e coetanei Ascolta brevi storie Ricostruisce una semplice sequenza. 5 ANNI Pronuncia le parole in modo corretto Denomina correttamente oggetti e situazioni Si esprime utilizzando frasi complete (soggetto verbo-predicato) Partecipa in modo significativo alla conversazione Costruisce brevi storie e gioca con le parole Ricostruisce in corretta successione le proprie esperienze Descrive verbalmente le proprie emozioni e sensazioni motivandoli

LA CONOSCENZA DEL MONDO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
I bambini per loro natura, esplorano la realtà e descrivono le proprie esperienze riorganizzando con diversi criteri, avvicinandosi, così, ai primi rudimenti matematico-scientifici. I bambini iniziano le prime attività di ricerca partendo dalla loro curiosità e dalle loro domande inerenti i fenomeni naturali, se stessi, gli organismi viventi, storie, fiabe e giochi. Esplorano oggetti e materiali, osservano la vita di piante e animali elaborando idee da esporre e confrontare; imparano a far domande, a dare e chiedere spiegazioni, a formulare piccole teorie da poter anche modificare se non risultano appropriate. I bambini iniziano a conoscere i numeri, eseguono percorsi, scoprono concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo; riconoscono le principali forme geometriche individuandone le proprietà. Giocano con materiali strutturati, costruzioni e giochi da tavolo di vario tipo..	• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra, ecc. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	3 ANNI Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi Riconosce gli elementi che caratterizzano le stagioni Individua le caratteristiche percettive di un materiale: forma, colore, dimensione Manipola materiali e oggetti senza timore Inizia ad acquisire le capacità di quantificare e raggruppare. 4 ANNI Scopre i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta Pone domande sulle cose e la natura Descrive fatti ed eventi Rispetta le indicazioni date per lo svolgimento di un'attività di raggruppamento e quantificazione Ricostruisce semplici sequenze temporali. 5 ANNI Classifica, seria, confronta quantità e numera Elabora previsioni ed ipotesi Rispetta gli esseri viventi e l'ambiente naturale Rafforza la conoscenza dei rapporti topologici e la lateralità Acquisisce le capacità di progettare, inventare e creare interagendo con gli altri Sa raccontare una semplice esperienza rispettando l'ordine temporale. Sa riconoscere eventi che sii ripetono ciclicamente nel tempo

Scuola Primaria

Curricolo di ITALIANO

Competenze chiave europee 2018

- ☐ Competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto e parlato	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
	Lettura	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. Utilizza abilità funzionali all'individuazione nei testi scritti di informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le usa per lo svolgimento di un compito; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi di tipo differente cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Comprendere testi di tipo diverso, continui e

			non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
	Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. Scrivere frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc…) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). su esperienze personali.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione	Riconoscere se una frase è completa: costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.

		logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto e parlato	Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta, evidenziando il protagonista, il luogo e il tempo. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Raccontare brevi storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando i contenuti essenziali. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.
	Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce,

		principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere semplici e brevi testi (narrativi, descrittivi e poetici) mostrando di saperne cogliere il senso globale. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; intuire il significato di parole non note in base al testo. Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.
	Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute (ortografiche, sintattiche . . .). Scrivere in modo autonomo frasi semplici e di senso compiuto. Produrre brevi testi su esperienze personali. Conoscere ed utilizzare i principali segni di interpunzione.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

		È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Dedurre da un contesto il significato di parole nuove. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere un enunciato minimo. Riconoscere le principali parti del discorso (articolo, nome e verbo/azione). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto e parlato	Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione,	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

		discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
	Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze.

			Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.
	Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura nei tempi adeguati, curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.), connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Dedurre da un contesto il significato di parole nuove. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse

			dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto e parlato	Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, quotidiani...). Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto

			Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro , pertinente e rispettoso delle opinioni altrui. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento.
	Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti su cui relazionare o scrivere. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

			Leggere con sicurezza un testo regolativo per comprendere istruzioni e procedure. Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un parere personale. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...
	Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.	Raccogliere le idee, organizzare per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza con l'aiuto di strumenti forniti dall'insegnante (schemi, domande guida...). Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere lettere per destinatari e scopi diversi, anche in formato digitale. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Rielaborare testi e redigere di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. Scrivere semplici testi regolativi, narrativi e descrittivi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione.

			Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Sperimentare liberamente (anche con l'utilizzo del computer), diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
	Elementi di	Padroneggia e applica in situazioni diverse le	Riconoscere la variabilità della lingua nel

	grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto e parlato	Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

			Raccontare esperienze personali o storie fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. Esporre in modo chiaro e con un lessico appropriato i contenuti delle discipline di studio. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento significativo. Interagire in modo significativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
	Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Leggere libri a scelta personale per acquisire il

		morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	piacere della lettura. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale. Comprendere e utilizzare le principali figure retoriche (similitudine, metafora, personificazione, onomatopea...). Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, articoli di giornale ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
	Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completandoli, trasformandoli.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, utilizzando schemi, mappe, tabelle e grafici. Organizzare testi scritti, coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario

			per: descrivere, narrare, dare e chiedere informazioni/istruzioni, comunicare stati d'animo e sensazioni. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo con materiali multimediali. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Ricavare il significato delle parole dal contesto. Riconoscere somiglianze, differenze, sinonimia, omonimia, polisemia tra parole, campi semantici, metafore e modi di dire.

			Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Riconoscere l'origine straniera dei vocaboli ad alto uso presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (le frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, saperle classificare e analizzare. Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Curricolo di INGLESE

Competenze chiave europee 2018

- ☐ Competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

<table>
<tr><td>CLASSE PRIMA</td><td></td><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Ascoltare</td><td rowspan="3">Comprende parole, svolge semplici istruzioni, comprende brevi messaggi e consegne, pronunciate chiaramente e lentamente.

Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Interagisce e acquisisce abilità comunicative attraverso il gioco e il canto.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Comprende brevi messaggi scritti</td><td>Comprendere parole di uso quotidiano e riferite agli argomenti svolti e ai contesti presentati

Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente</td></tr>
<tr><td>Parlare</td><td>Riprodurre semplici parole e frasi rispettando l’intonazione e la pronuncia

Comunicare e scambiare semplici informazioni che si riferiscono a contesti conosciuti ed a bisogni immediati

Riconoscere e nominare alcuni elementi e frasi augurali riferite alle festività</td></tr>
<tr><td></td><td>Leggere e scrivere</td><td>Riconoscere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi acquisiti a livello orale

Scrivere copiando parole di uso quotidiano, attinenti ai contesti conosciuti</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">CLASSE SECONDA</td><td></td><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td>Ascoltare</td><td rowspan="4">Comprende brevi messaggi in ambiti familiari.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Comprende brevi messaggi scritti, in ambiti familiari.
Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.

Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco e nelle situazioni comunicative.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</td><td>Riconoscere parole e semplici strutture riferite al proprio vissuto

Comprendere e seguire istruzioni e indicazioni

Percepire il ritmo e l’intonazione come elementi comunicativi</td></tr>
<tr><td>Leggere</td><td>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato (anche con l’aiuto di supporti audio-visivi)</td></tr>
<tr><td>Parlare</td><td>Interagire in modo semplice formulando domande e/o risposte per comunicare e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.

Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</td></tr>
<tr><td>Scrivere</td><td>Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e agli interessi personali e del gruppo
.
Utilizzare la lettura e la scrittura per comunicare semplici messaggi legati alle proprie esperienze.</td></tr>
</table>

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascoltare	Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti conosciuti anche con il supporto visivo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Legge semplici testi comprendendo il significato globale e sa ricavare informazioni. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco e nelle situazioni comunicative. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi agli ambiti conosciuti Ascoltare brevi testi, riconoscere parole e semplici strutture riferite al proprio vissuto Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi
	Leggere		Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
	Parlare		Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note Interagire in modo semplice formulando domande e/o risposte per comunicare e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.
	Scrivere		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, servendosi di un modello, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori Copiare correttamente parole e frasi, individuare parole mancanti.

	Riflettere sul confronto culturale		Conoscere alcune caratteristiche e tradizioni della cultura anglosassone Dimostrare interesse verso la cultura di altri paesi.

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascoltare	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco e nelle situazioni comunicative. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, anche seguendo un modello	Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali, identificando elementi linguistici (strutture, lessico…) già noti, utili a comprendere globalmente il significato, sia con il supporto di immagini sia senza. Ascoltare e comprendere vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi
	Leggere		Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi/uditivi, individuando parole familiari e cogliendo il loro significato globale.
	Parlare		Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note a scopo

		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	comunicativo (nominare e identificare persone, animali, oggetti, luoghi e descriverne in modo semplice le caratteristiche principali…) Interagire in modo semplice formulando domande e/o risposte per comunicare e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione (esprimere gusti e preferenze, dare e ricevere informazioni, ecc.). Riprodurre con pronuncia corretta frasi, filastrocche, canzoni
	Scrivere		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnati anche da supporti visivi Comporre frasi comprensibili, anche se formalmente difettose e semplici testi servendosi di un modello
	Riflettere sul confronto culturale		Conoscere alcune caratteristiche e tradizioni della cultura anglosassone Dimostrare interesse verso la cultura di altri paesi.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		Riconoscere e generalizzare alcune regole grammaticali

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascoltare	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comprende brevi testi e messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco e nelle situazioni comunicative. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, anche seguendo un modello Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando la lingua scritta. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua	Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali, identificando elementi linguistici (strutture, lessico…) già noti, utili a comprendere globalmente il significato, sia con il supporto di immagini sia senza Ascoltare vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi
	Leggere		Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	Parlare		Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note a scopo comunicativo (nominare e identificare persone, animali, oggetti, luoghi e descriverne in modo semplice le caratteristiche principali…) Interagire in modo comprensibile con persone con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (esprimere gusti e preferenze, dare e ricevere informazioni, ecc.). Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Riprodurre con pronuncia corretta frasi,

		straniera.	filastrocche, canzoni
	Scrivere		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo Comporre frasi comprensibili, anche se formalmente difettose e semplici testi servendosi di un modello
	Riflettere sul confronto culturale		Conoscere alcune caratteristiche e tradizioni della cultura anglosassone Dimostrare interesse verso la cultura di altri paesi.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		Riconoscere e generalizzare alcune regole grammaticali

Curricolo di STORIA

Competenze chiave europee 2018

- ☐ Competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita. - Organizza gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	1.1 Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto.
	2-Organizzazione delle informazioni	Utilizza in modo corretto semplici indicatori temporali: prima, dopo, ora… Sa raccontare con sufficiente chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e del proprio ambiente di vita.	2.1 Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e narrati. 2.2 Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.
	3-Strumenti concettuali		3.1 Riordinare e mettere in sequenza temporale una serie di semplici fatti. 3.2 Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati. 3.3 Individuare i cambiamenti causati dal tempo: nell'ambiente, negli oggetti e nelle persone.
	4-Produzione orale e scritta		4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini e/o disegni.

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita. Organizza gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	1.1 Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto. 1.2 Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e e altrui (nonni, oggetti...)
	2-Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze relativi alla contemporaneità, successione, durata, ciclicità. Comprende la necessità e l'utilità di organizzare in successione temporale informazioni, conoscenze, periodi. Sa raccontare con sufficiente chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e del proprio ambiente di vita. Sa produrre semplici frasi in riferimento a successioni temporali di vario tipo.	2.1 Riconoscere nelle esperienze vissute le relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità. 2.2 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo)
	3-Strumenti concettuali		3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 3.2 Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati e/o nella lettura individuale. 3.3 Attraverso l'osservazione e l'indagine, individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo in oggetti, persone, abitudini, con particolare attenzione al sé (storia personale).
	4-Produzione orale e scritta		4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini date, disegni propri, grafismi e brevi testi scritti.

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare contemporaneità, successione, durata Comprende avvenimenti che hanno caratterizzato la STORIA della TERRA e dell'umanità dal PALEOLITICO alla fine del NEOLITICO Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche Usa semplici carte storico-geografiche Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	1.1 Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e e altrui (nonni, oggetti...). 1.2 Ricostruire fenomeni storici (evoluzione della vita sulla Terra, comparsa dell'uomo) usando fonti di vario tipo.
	2-Organizzazione delle informazioni		2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti e narrati. 2.2 Riconoscere negli avvenimenti, relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità. 2.3 Comprendere funzione e uso degli strumenti per la misura del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).
	3-Strumenti concettuali		3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali semplici, ma via via più complessi. 3.2 Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti. 3.3 Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-sociali diversi.

	4-Produzione orale e scritta		4.1 Rappresentare le conoscenze acquisite ed i concetti appresi con grafismi, disegni e testi scritti, anche con l'ausilio di risorse digitali. 4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-Uso delle fonti	Comprende gli avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell' umanità dalla fine del NEOLITICO alla comparsa delle CIVILTA' dei FIUMI e del MEDITERRANEO.	1.1Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).
	2-Organizzazione delle informazioni	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche Usa semplici carte storico-geografiche 1 Leggere Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali	2. una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2.2Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

	3-Strumenti concettuali		3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi. 3.2Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti. 3.3 Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-geografici diversi. 3.4 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. 3.5Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)
	4-Produzione orale e scritta		4.1Raccontare i fatti studiati anche con mappe concettuali e schemi. 4.2Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 4.3Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-Uso delle fonti	Comprende aspetti fondamentali del passato delle civiltà del Mediterraneo e dell'Italia FINO ALLA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche Usa semplici carte storico-geografiche Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digital	1.1 Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).

	2-Organizzazione delle informazioni		2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2.2Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

	3-Strumenti concettuali		3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi. 3.2 Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità. 3.3 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti. 3.4Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)
	4-Produzione orale e scritta		4.1Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 4.2Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.

Curricolo di GEOGRAFIA

Competenze chiave europee 2018

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe Sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro Individua i caratteri che connotano i paesaggi Inizia a cogliere che lo spazio geografico è un sistema territoriale	1.1Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.
	2-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		2.2Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
	3-PAESAGGIO		3.1Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.
	4-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		4.1Identificare nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base, Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe Sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro Individua i caratteri che connotano i paesaggi Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.	1.1Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.
	2-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		2.1Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
	3-PAESAGGIO		3.1Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. 3.3Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda.
	4-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		4.1Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe Sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli del proprio territorio. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.	1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.
	2-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		2.1 Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
	3-PAESAGGIO		3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2 Distinguere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio. 3.3 Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda.
	4-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4.2 Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzione dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e, per questi ultimi, progettare delle soluzioni.

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline ecc...) del territorio e li individua sulle carte Sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune Individua le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, Individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, Conosce le risorse offerte dai vari territori italiani, Individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.	1.1 Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. 1.2 Estendere le proprie carte mentali alla Regione di residenza e alla posizione di questa nel contesto dell'Italia.
	2-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio anche interpretando carte geografiche. 2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali "oggetti" geografici fisici.
	3-PAESAGGIO		3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e il lessico specifico. 3.2 Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	4-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale...). 4.2 Conoscere le risorse offerte dai diversi territori italiani.

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1-ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 1.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
	2-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani, ne individua i caratteri, le analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti Sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune	2.1 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia. 2.2 Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
	3-PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti Coglie nei paesaggi mondiali della storia le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale,	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.
	4-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati tra loro da rapporti di connessione e interdipendenza.	4.1Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4.2 Riconoscere i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Curricolo di MATEMATICA

Competenze chiave europee 2018

- ☐ Competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
	Spazio e figure	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni affinché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
	Relazioni, dati, previsioni	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	- Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

		- Utilizza i più comuni strumenti di misura. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
	Spazio e figure	• L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla	• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra. dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,

		matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni affinché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio). • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
	Relazioni, dati, previsioni	• L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
	Spazio e figure	• L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e superfici a partire dal proprio corpo. • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
	Relazioni, dati, previsioni	• L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	• Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle.

		• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Misurare grandezze (lunghezze, tempo…) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...). • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Leggere, scrivere, confrontare con i numeri naturali e decimali. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.

			• Stimare il risultato di una operazione.
	Spazio e figure	•L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro). •Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
	Relazioni, dati, previsioni	• L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo	• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Risolve situazioni problematiche in vari ambiti, utilizzando diverse strategie. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

		risolutivo, sia sui risultati. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/ capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Numeri	• L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali…). • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, relativi e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione.

			• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
	Spazio e figure	• L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. •Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. •Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...). • L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (scale di riduzione). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla	• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Riprodurre in scala una figura assegnata. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farli riprodurre da altri.

		matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando comuni formule. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.
	Relazioni, dati, previsioni	• L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il	• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il

		punto di vista di altri. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

Curricolo di SCIENZE

Competenze chiave europee 2018

- ☐ Competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

<table>
<tr><td rowspan="4">CLASSE PRIMA</td><td></td><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</td><td rowspan="3">L’alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali

- ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</td><td>Individuare attraverso la sperimentazione diretta la struttura di oggetti semplici.

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</td></tr>
<tr><td>Osservare e sperimentare sul campo</td><td>Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.

Osservare alcuni fenomeni atmosferici</td></tr>
<tr><td>L’uomo, i viventi e l’ambiente</td><td>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (cinque sensi).

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio
ambiente.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">CLASSE SECONDA</td><td></td><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</td><td rowspan="3">L’alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali

- ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</td><td>Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.

Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</td></tr>
<tr><td>Osservare e sperimentare sul campo</td><td>Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.

Riconoscere e verbalizzare esperienze di interazione diretta tra sostanze diverse.

Indagare e descrivere alcuni fenomeni atmosferici.</td></tr>
<tr><td>L’uomo, i viventi e l’ambiente</td><td>Distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall’uomo.

Riconoscere tra gli organismi i viventi e i non viventi.</td></tr>
</table>

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore etc...
	Osservare e sperimentare sul campo		Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)
	L'uomo, i viventi e l'ambiente		Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi i viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e propri.

<table>
<tr><td rowspan="4">CLASSE QUARTA</td><td></td><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td>Oggetti, materiali e trasformazioni</td><td rowspan="3">L’alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.

- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

- trova da varie fonti (libri, internet,discorsi degli adulti, ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</td><td>Individuare nell’osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: peso, pressione, temperatura e calore.

Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, ecc.).

Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire, semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.

Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.</td></tr>
<tr><td>Osservare e sperimentare sul campo</td><td>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.</td></tr>
<tr><td>L’uomo, i viventi e l’ambiente</td><td>Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni,
allevamenti, ecc… che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e
vegetale sulla base di osservazioni personali.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">CLASSE QUINTA</td><td></td><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td>Oggetti, materiali e trasformazioni</td><td rowspan="3">L’alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.

- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato,utilizzando un linguaggio appropriato.

- trova da varie fonti (libri, internet,discorsi degli adulti, ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

- ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.

- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</td><td>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire, semplici strumenti di misura: recipienti per misurare imparando a servirsi di unità convenzionali.

Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità…</td></tr>
<tr><td>Osservare e sperimentare sul campo</td><td>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo</td></tr>
<tr><td>L’uomo, i viventi e l’ambiente</td><td>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.</td></tr>
</table>

Curricolo di MUSICA

Competenze chiave europee 2018

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto	L'alunno esplora, discrimina e produce eventi sonori in riferimento alla fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Segue ritmicamente semplici partiture sonore. Riconosce le potenzialità musicali del proprio corpo. Sa eseguire filastrocche musicate e canti corali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Saper ascoltare e distinguere suoni e rumori nella realtà circostante e poi nelle diverse realtà naturali
	Produzione		Eseguire semplici filastrocche e canzoncine. Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole.

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Ascolto	L'alunno esplora, discrimina, elabora e produce eventi sonori in riferimento alla fonte. Ascolta brani musicali di diverso genere. Segue ritmicamente semplici partiture sonore attraverso forme di notazione non convenzionali. Riconosce le potenzialità musicali del proprio corpo.	Saper ascoltare brani musicali di vario genere. Saper attribuire significati emotivi a suoni e musica
	Produzione	Sa eseguire filastrocche musicate e canti corali. Adegua ritmicamente semplici movimenti corporei al brano cantato o ascoltato. Interpreta semplici brani musicali attraverso varie modalità espressive: iconografiche, vocali, motorie, gestuali,... Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Attribuisce vari significati emotivi a suoni e musica.	Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. Saper produrre situazioni sonore con modalità varie (corpo, strumenti...). Saper ascoltare e riprodurre suoni con strumenti musicali Saper eseguire canti corali. Saper accompagnare il suono e il canto con strumenti corporei adeguati.

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di	Saper ascoltare e distinguere in base al parametro altezza, durata, intensità (suoni acuti/gravi, lunghi/brevi, forti/deboli). Saper ascoltare e distinguere in base al

		oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate.	parametro il timbro (strumenti musicali). Saper eseguire canti vari, in ottica interdisciplinare.
	Produzione	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	Conoscere la funzione del pentagramma e utilizzarlo riconoscendo note e codici convenzionali di notazione. Saper creare partiture sonore utilizzando simboli convenzionali e non. Saper rappresentare graficamente lo stato d'animo suscitato dall'ascolto di brani musicali o dal significato espresso dal poeta.

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad	Saper ascoltare e distinguere in base al parametro altezza, durata, intensità e timbro. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

	Produzione	ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari con la voce, il corpo e gli strumenti. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ·	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Saper rappresentare graficamente lo stato d'animo suscitato dall'ascolto di brani musicali o dal significato espresso dall'autore.

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad	Ascoltare e distinguere in base al parametro altezza, durata, intensità (suoni acuti/gravi, lunghi/brevi, forti/deboli). Ascoltare e distinguere gli strumenti musicali. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere e classificare gli elementi

		ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
	Produzione		Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Curricolo di ARTE

Competenze chiave europee 2018

- ☐ Competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSI PRIMA E SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno produce e rielabora immagini con materiali e tecniche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno esplora, osserva, descrive e riconosce immagini diverse.	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali quali il colore e la forma. Familiarizzare con le diverse forme d'arte.

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.

	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e artistico.

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.

	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Curricolo di Educazione fisica

Competenze chiave europee 2018

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSI PRIMA E SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Il corpo in relazione allo spazio e al tempo	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Utilizzare diversi schemi motori e coordinarli tra loro in forma successiva e/o simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Il linguaggio del corpo: modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate individualmente o a squadre, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari, accettando le diversità individuali, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Il corpo in relazione allo spazio e al tempo	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Utilizzare diversi schemi motori e coordinarli tra loro in forma successiva e/o simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Il linguaggio del corpo: modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare giochi, anche derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

			Rispettare le regole; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari, accettando le diversità individuali, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CLASSE QUARTA E QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Il corpo in relazione allo spazio e al tempo	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Utilizzare diversi schemi motori e coordinarli tra loro in forma successiva e/o simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

	Il linguaggio del corpo: modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, elaborando nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari, accettando le diversità individuali, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Curricolo di TECNOLOGIA

Competenze chiave europee 2018

- ☐ Competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Vedere, osservare	L'alunno: - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	– Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (per la LIM). – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi didascalie.
	Prevedere,immaginare	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	– Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
	Intervenire, trasformare	- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	– Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. – Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Vedere, osservare	L'alunno: - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	– Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare semplici informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. (per la LIM e per il PC). – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi testi.
	Prevedere, immaginare		– Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
	Intervenire, trasformare		– Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. – Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

CLASSE TERZA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>Vedere, osservare</td><td rowspan="3">L’alunno:

- riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</td><td>– Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio.

– Impiegare alcune semplici regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

– Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

– Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

– Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</td></tr>
<tr><td>Prevedere,immaginare</td><td>– Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico.

– Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

– Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

– Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</td></tr>
<tr><td>Intervenire, trasformare</td><td>– Smontare semplici oggetti comuni.

– Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.

– Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</td></tr>
</table>

CLASSE QUARTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Vedere, osservare	L'alunno: - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	– Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	Prevedere,immaginare		– Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni per un'attività scolastica.
	Intervenire, trasformare		– Smontare semplici oggetti e meccanismi comuni. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e

			documentando la sequenza delle operazioni. – Cercare, e utilizzare sul computer un programma di utilità didattica.

CLASSE QUINTA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Vedere, osservare	L'alunno: - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della	– Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	Prevedere,immaginare		– Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

		tecnologia attuale.	– Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
	Intervenire, trasformare		– Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. . – Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Curricolo di RELIGIONE

Competenze chiave europee 2018

- ☐ Competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PRIMO TRIENNIO	AMBITI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.
	La Bibbia e le altre fonti	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.
	Il linguaggio religioso	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
	I valori etici e religiosi	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

SECONDO BIENNIO	AMBITI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture

			fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
	La Bibbia e le altre fonti	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
	Il linguaggio religioso	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
	I valori etici e religiosi	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Curricolo di ITALIANO

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1) Comprensione della lingua orale e scritta.
2) Produzione nella lingua orale e scritta.
3) Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua.

Obiettivi specifici:
1) Potenziare le capacità di ascolto e di concentrazione.
2) Comprendere nella loro globalità messaggi orali anche complessi.
3) Riconoscere i principali tipi di testo.
4) Saper individuare gli elementi strutturali dei vari tipi di testo analizzati.
5) Saper comunicare con chiarezza espositiva, proprietà lessicale e correttezza formale.
6) Saper usare correttamente un linguaggio specifico e un lessico appropriato.
7) Pianificare autonomamente la stesura di qualunque tipo di testo.
8) Dimostrare una competenza sintattica grammaticale e lessicale.
9) Usare un linguaggio ricco ed appropriato.
10) Conoscere le principali strutture del periodo.

Competenze in uscita:
1) Comprende e analizza testi di vario genere letterario.
2) Produce testi scritti di vario genere a seconda degli scopi e dei destinatari.
3) Conosce, organizza e riferisce i contenuti.
4) Conosce e utilizza le funzioni e le strutture della lingua.

Curricolo di MATEMATICA

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1) Conoscere gli elementi specifici della disciplina.
2) Sapersi orientare di fronte a situazioni problematiche.
3) Saper classificare.
4) Riconoscere e comprendere il linguaggio specifico.

Obiettivi specifici:
1) Comprendere e assimilare gli elementi propri della disciplina.
2) Conoscere ed utilizzare gli insiemi numerici e le loro strutture.
3) Risolvere problemi in modo rigoroso.
4) Utilizzare un linguaggio formale sia scritto che orale.

Competenze in uscita:
1) Calcola espressioni algebriche e risolve semplici equazioni con i numeri reali.
2) Risolve problemi algebrici e geometrici individuando dati e obbiettivi ed esponendo il procedimento risolutivo.
3) Comprende ed utilizza linguaggi specifici anche di tipo statistico.

Curricolo di LINGUE STRANIERE

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1) Motivare all'apprendimento delle lingue straniere come mezzo di comunicazione immediato e interpersonale e come opportunità per un migliore inserimento nella nuova realtà europea.
2) Incoraggiare l'uso della lingua come strumento di conoscenza e di esplorazione della cultura di un paese straniero mirando alla formazione di una cultura aperta alle diversità e alla accettazione dell'altro.

Obiettivi specifici:
1) Acquisire il rapporto tra grafia e fonia.
2) Acquisire una corretta intonazione e pronuncia.
3) Acquisire una competenza lessicale attiva e passiva utile alla comprensione e produzione orale e scritta.
4) Acquisire una conoscenza delle funzioni linguistiche che permetta una comprensione progressivamente più ampia ed un uso consapevole sia della lingua orale che di quella scritta.
5) Acquisire una conoscenza delle strutture di base ai fini di una comprensione analitica della lingua scritta e di un corretto uso della stessa sia nelle attività

guidate, sia in quelle che comportano una maggiore autonomia.

Competenze in uscita:
1) Comprende messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.
2) sa leggere e comprendere testi di uso quotidiano, di attualità, di civiltà.
3) Sa interagire correttamente in situazioni di routine scambiando anche informazioni ed idee.
4) Sa raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, avvalendosi di lessico e strutture grammaticali appropriati.

Curricolo di STORIA

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1)Conoscenza e collegamento dei fatti storici.
2) Conoscenza dei fondamenti della vita sociale e democratica.
3) Costruzione di un quadro di relazione fra eventi storici.
4) Utilizzo degli strumenti specifici della disciplina e di un linguaggio specifico.

Obiettivi specifici:
1)Conoscenza dei fatti storici propri del triennio di studio.
2) Leggere, comprendere e ricavare informazioni da testi storici, fonti e da carte geo-storiche e inquadrare tali informazioni nel giusto contesto storico.
3) osservare la realtà circostante e in particolare l'ambiente antropico e rinvenire in essa le tracce e i risultati delle trasformazioni dei periodi storici studiati.

Competenze in uscita:
1) Saper esporre in modo completo un fatto storico.
2) Saper usare le fonti ricavandone informazioni storiche.
3) Saper individuare rapporti di causa ed effetto.

Curricolo di SCIENZE

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1) Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.
2) Sperimentare i diversi aspetti della realtà.
3)Conoscere e rispettare il mondo della natura.

4) Comprensione ed uso del linguaggio specifico, confrontando e organizzando le varie conoscenze .

Obiettivi specifici:
1)Osservare e descrivere con linguaggio appropriato ; rappresentare i vari aspetti della realtà.
2)Sperimentare i diversi aspetti della realtà in relazione agli argomenti trattati.
3)Conoscere elementi di: biologia- chimica – fisica – anatomia - astronomia – geologia- genetica – ecologia; teorie evoluzionistiche.
4) Rielaborare le informazioni scientifiche e le relative norme per rispettare l'ambiente.

Competenze in uscita:
1)Sa osservare le principali caratteristiche del mondo circostante.
2)Dall'osservazione sa dedurre semplici conclusioni scientifiche e attraverso esperienze concrete le verifica.
3)Sa riferire e confrontare , organizzare e collegare le varie conoscenze scientifiche.
4)Sa utilizzare il linguaggio specifico.
5)Sa orientarsi di fronte a situazioni problematiche – scientifiche.
6)Sa porsi in modo critico di fronte a situazioni tecnico – scientifiche.
7)Sa collegare ed inquadrare le varie scoperte scientifiche

Curricolo di GEOGRAFIA

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1) Conosce l'ambiente fisico e antropico.
2) Conosce istituzioni e strutture politiche e economiche.
3) Comprende e utilizza correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.

Obiettivi specifici:
1) Conosce le principali forme di rappresentazione grafica, cartografica e concetti propri della disciplina: le caratteristiche fisiche e antropiche degli stati europei e dei continenti extraeuropei.
2)Conosce e utilizza i termini propri della disciplina, carte grafici, tabelle e immagini.
3)Produce carte mentali, carte tematiche, grafici e tabelle, le interpreta e le rielabora.
4) Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, individuandone le caratteristiche socio-politico-economico culturali e cogliendone le relazioni.

Competenze in uscita:
1) Saper osservare e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante.
2) Saper leggere e costruire carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle.
3) Saper riconoscere le trasformazioni del territorio.
4) Saper confrontare realtà geografiche diverse.

Curricolo di TECNOLOGIA E INFORMATICA

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1)Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.
2)Conoscere le principali proprietà dei materiali.
3)Conoscere le problematiche domestiche ed ambientali.
4)Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione.

Obiettivi specifici:
1)Conoscere e saper usare gli strumenti del disegno tecnico e le norme che lo regolano.
2)Classificare e riconoscere le proprietà dei materiali, il loro utilizzo e il loro impatto ambientale.
3)Conoscere le fasi di progettazione di un edificio e il funzionamento dei principali impianti domestici.
4)Conoscere le fonti energetiche esauribili e le strategie da adottare per un risparmio energetico.
5)Conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione in riferimento all'età e al sesso.

Competenze in uscita:
1)Saper utilizzare correttamente e con disinvoltura il linguaggio grafico.
2)Saper osservare, descrivere ed analizzare oggetti di uso comune.
3)Saper riconoscere le modificazioni ambientali, soprattutto in relazione al problema energetico.

Curricolo di ED. MUSICALE

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1) Contribuire alla maturazione espressiva e comunicativa.
2)Educare all'uso di uno dei mezzi essenziali della comunicazione, quello sonoro e alla comprensione partecipativa dei maggiori patrimoni della civiltà.

Obiettivi specifici:
1) Possiede le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e della voce, esegue semplici brani ritmici-melodici anche per lettura.
2) Ascolta, riconosce ed analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale, la loro valenza espressiva e possiede le conoscenze del periodo storico di appartenenza.
3) Riconosce i vari strumenti, i generi musicali e gli elementi fondamentali della scrittura musicale.

Competenze in uscita:
1) Discrimina e memorizza i fatti sonori, negli aspetti ritmico, melodico, armonico, timbrico, formale. Riproduce correttamente il suono soprattutto mediante la voce.
2) Esegue semplici brani musicali per lettura utilizzando semplici strumenti musicali di uso scolastico.
3) Osserva e analizza i fenomeni acustici della realtà quotidiana (suoni e ritmi dell'ambiente naturale e umano con riferimento anche all'aspetto fonico del linguaggio verbale).
4) Riconosce strumenti e voci attraverso il timbro.
5) Comprende la corrispondenza suono-segno. 6) Lettura dell'opera musicale: prendere coscienza dei più semplici elementi costitutivi (ritmici, melodici, timbrici, ecc.) di ogni brano musicale.

Curricolo di ARTE E IMMAGINE

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1) Conosce la produzione artistica e la colloca nel suo contesto storico.
2) Conosce e decodifica i codici visivi.
3) Comprende e utilizza il linguaggio visivo e le principali tecniche grafico-pittoriche.

Obiettivi specifici:
1) Conosce gli elementi e le strutture del linguaggio.
2) Riconosce nella realtà e nelle immagini gli elementi e le strutture del linguaggio visivo.
3) Conosce e utilizza in modo appropriato i termini specifici.
4) Conosce le caratteristiche dei materiali e delle tecniche.
5) Utilizza con autonomia le tecniche idonee alle funzioni espressive.
6) Applica correttamente uno schema operativo.
7) Rielabora creativamente elementi e strutture del linguaggio visivo.
8) Individua in un testo visivo gli elementi del codice e ne comprende le funzioni.
9) Descrive le caratteristiche di un periodo storico-artistico.
10) Conosce e colloca le opere d’arte nel periodo storico-artistico di appartenenza.

Competenze in uscita:
1) E’ capace di vedere,osservare, comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici.
2) Conosce ed utilizza delle tecniche espressive.
3) Produce e rielabora dei messaggi visivi.
4)Legge i documenti del patrimonio culturale e artistico.

Curricolo di ED. FISICA

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1)Integrazione del gruppo classe; condivisione e rispetto delle regole; accettazione e rispetto dell'altro; assunzione di responsabilità.

Obiettivi specifici:
1)Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.
2)Sviluppare e consolidare le capacità condizionali e coordinative.
3)Conoscere i principali effetti prodotti dal movimento sul corpo umano.
4)Acquisire un atteggiamento corretto di mentalità sportiva.

Competenze in uscita:
1)E' consapevole delle proprie capacità motorie e sa esprimersi in modo creativo.
2)Conosce e utilizza tecniche e tattiche delle attività sportive e dei giochi.
3)Conosce alcuni metodi per lo sviluppo delle principali qualità fisiche.
4)Sa valutare il proprio livello di prestazione.
5)Conosce la funzione delle regole, le applica, le rispetta, le sa variare.
6)Comprende l'importanza di un corretto agonismo e sa criticare i comportamenti estranei allo sport.

Curricolo di RELIGIONE

Triennio

Obiettivi formativi generali:
1. Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.
2. Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese per la pace, la giustizia.
3. Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuate da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.

Obiettivi specifici:
1.Il libro della Bibbia, Documento storico-culturale e parola di Dio.
2.La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, edificata da molteplici carismi e ministeri.
3.L'opera di Gesù, la sua morte e Risurrezione e la missione della chiesa nel mondo

Competenze in uscita:
1. Riconosce vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei Santi nella letteratura e nell'arte.
2. Acquisisce rispetto per ogni espressione di diversità (sociale, religiosa, etnica, culturale,…).

3. Riconosce il valore della solidarietà.
4. Riesce a confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.