CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018

Nuovo allegato PTOF

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:
Traguardi previsti nella Scuola dell'Infanzia:

- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile;
- conoscere e rispettare le differenze culturali, linguistiche, sociali e di genere;
- riconoscere e creare le condizioni di benessere proprio e altrui;
- suscitare il senso di comunità, favorire lo sviluppo di relazioni a grande gruppo, superare gradualmente le paure legate alla presenza di molte persone;
- avviare la conoscenza dei valori e dei principi fondanti della Costituzione;
- conoscere la propria realtà territoriale e riconoscere i simboli delle tradizioni e dell'ambiente in cui si vive;
- conoscere e attivare comportamenti corretti e sicuri per la strada e per la salvaguardia della sicurezza;
- conoscere le principali norme della cura, dell'igiene personale e della corretta alimentazione;
- sensibilizzare i bambini alle problematiche dell'ambiente che ci circonda e alle sue caratteristiche;
- assumere comportamenti e atteggiamenti ecosostenibili per la tutela e la salvaguardia ambientale nel contesto della comunità scolastica ed extrascolastica;
- confrontarsi con i linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore;
- sviluppare il pensiero logico in modo creativo attraverso i giochi motori e attraverso le capacità di problem solving.

Obiettivi di riferimento:	
Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza coinvolti:

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Linguaggi, creatività ed espressione
- Corpo e movimento
- La conoscenza del mondo

Il documento ha valenza trasversale a tutti i campi di esperienza per garantire unitarietà e organicità dell'insegnamento

NUCLEO TEMATICO
Cittadinanza e Principi Costituzionali

Traguardi relativi al nucleo tematico	***Obiettivi degli apprendimenti 3 / 4 anni***	***Obiettivi degli apprendimenti 5 anni***
Rispettare le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno del gruppo	Riconoscere e rispettare le regole del gioco, della relazione e della comunicazione; saper utilizzare il materiale comune in modo corretto; essere in grado di condividere il proprio materiale.	Riconoscere e rispettare le regole in contesti diversi; far uso consapevole del proprio materiale e di quello comune e averne cura; saper esporre e raccontare di sé.

Conoscere la propria realtà territoriale, ambientale e quella altrui	Partecipare alla vita collettiva; sviluppare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;	Partecipare alla vita collettiva; sviluppare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; acquisire il senso di comunità e di "Cittadinanza"
Conoscere tradizioni, feste, simboli dell'ambiente quotidiano	Saper riconoscere i simboli dei vari ambienti e territori	Saper riconoscere i simboli dei vari ambienti e territori
Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti della Costituzione	Iniziare ad adottare condotte improntate al senso di uguaglianza, solidarietà, libertà atte a favorire la convivenza democratica	Consolidare condotte improntate al senso di uguaglianza, solidarietà, libertà atte a favorire la convivenza democratica
Riconoscere i simboli di varia natura presenti nell'esperienza quotidiana tra cui la segnaletica stradale, di pericolo ed evacuazione	Leggere e giocare con i simboli di varia natura presenti nell'esperienza quotidiana (simboli di riconoscimento, la segnaletica stradale, segnaletica di pericolo ed evacuazione)	Leggere e giocare con i simboli di varia natura presenti nell'esperienza quotidiana (simboli di riconoscimento, la segnaletica stradale, segnaletica di pericolo ed evacuazione)

NUCLEO TEMATICO
Sviluppo Sostenibile

Traguardi relativi al nucleo tematico	***Obiettivi degli apprendimenti 3 / 4 anni***	***Obiettivi degli apprendimenti 5 anni***
Conoscere le principali norme di cura, di igiene personale e della corretta alimentazione.	Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale necessarie nella routine scolastica. Iniziare ad acquisire la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.	Mettere in pratica in autonomia le azioni di igienizzazione personale necessarie nella routine scolastica. Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.
Rispettare l'ambiente e le forme viventi.	Osservare con attenzione organismi viventi e fenomeni naturali. Intraprendere azioni di cura e salvaguardia attiva degli spazi verdi e dei piccoli animali che vi abitano.	Osservare con attenzione organismi viventi e fenomeni naturali, intraprendere azioni di cura e salvaguardia attiva degli spazi verdi e dei piccoli animali che vi abitano riflettere sul consumo consapevole di oggetti e materiali di uso quotidiano (acqua, carta, ecc.)

	Riflettere sul consumo consapevole di oggetti e materiali di uso quotidiano (acqua, carta, ecc.). Manipolare liberamente materiali diversi ed elementi naturali.	saper recuperare materiali di scarto/rifiuto e comprendere quali comportamenti adottare per sprecarne di meno.

NUCLEO TEMATICO
Cittadinanza Digitale

Traguardi relativi al nucleo tematico	***Obiettivi degli apprendimenti 3 / 4 anni***	***Obiettivi degli apprendimenti 5 anni***
Riconoscere e giocare con i linguaggi e i percorsi.	Saper giocare, comunicare e rappresentare i diversi linguaggi (linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, emoticon, LIS, linguaggio audiovisivo, ecc.). Saper riconoscere e decodificare i simboli dei percorsi di vario genere.	Saper giocare, comunicare e rappresentare i diversi linguaggi (linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, emoticon, LIS, linguaggio audiovisivo, ecc.). Saper riconoscere e decodificare i simboli dei percorsi di vario genere.

Griglia di osservazione

L'osservazione viene svolta quotidianamente durante tutto l'anno e coinvolge tutti i campi di esperienza. La griglia di osservazione di Educazione Civica è inclusa nella griglia di osservazione della scuola dell'Infanzia del nostro Istituto comprensivo.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:
Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso critico consapevole in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e conosce i possibili rischi connessi all'utilizzo dei social media e alla navigazione in Rete come il contrasto al linguaggio dell'odio.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CONTITOLARITÀ' **- 33 ore/anno**

Come da linee guida ministeriali nota 23706/2020 e legge n.92 del 2019 relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, si definiscono le seguenti macroaree:

1.**COSTITUZIONE** (legalità, valori costituzionali, diritti e doveri, consapevolezza e identità culturale).

2.**SVILUPPO SOSTENIBILE** (educazione alla salute e benessere, sviluppo ecosostenibile, tutela patrimonio culturale e identità).

3.**CITTADINANZA DIGITALE.**

Da attribuire alle seguenti discipline in maniera trasversale durante l'anno scolastico, per un ammontare di 33 ore, organizzate nel seguente modo:

DISCIPLINA	MONTE ORE
ITALIANO	5 ore
STORIA	4 ore
GEOGRAFIA	4 ore
INGLESE	3 ore
SCIENZE	5 ore
ARTE E IMMAGINE	1 ora
MUSICA	1 ora
EDUCAZIONE FISICA	4 ore
RELIGIONE/ATTIVITÀ' ALTERNATIVA	4 ore
TECNOLOGIA	2 ore

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esprimersi con modalità socialmente efficaci delle proprie emozioni e della propria affettività.	✓Confrontare punti di vista diversi. ✓ Ricoprire incarichi e compiti per lavorare con un obiettivo comune. ✓Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓Interagire in modo corretto. ✓ Elaborare un regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓Attivarsi in maniera solidale. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 3 h	✓Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Comunicare e relazionarsi in modo positivo ✓ Trattare alcuni argomenti di interesse ambientale, o di cittadinanza attiva in lingua inglese	✓ Riconoscere la lingua e cultura come elementi identitari di un popolo. ✓ Esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓Formule di cortesia. ✓ Partecipare in modo adeguato alle attività ludiche.

ARTE E IMMAGINE 1 h	✓Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico locale, nazionale e di culture diverse. ✓ Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Espressione, attraverso l'arte, delle proprie emozioni.

MUSICA 1h	✓ Conoscere ed eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ✓Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale e non. ✓ Interpretare i temi e i contenuti di vari generi musicali.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA 3h	✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ✓ Adottare comportamenti per un corretto stile di vita. ✓ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità (fair play). ✓ Sperimentare una pluralità di esperienze al fine di maturare competenze di giocosport.	✓ Relazione tra: alimentazione, movimento e corretti stili di vita. ✓La corretta postura. ✓ Condividere regole comuni, collaborare nei giochi di squadra.
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA 4 h	✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Riflettere sui principi etici ed esercitare comportamenti responsabili.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose, diverse culture in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose e dei nessi con la vita civile. ✓ Riconoscere l'impegno della comunità nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la solidarietà. ✓ Conoscenza di alcune norme per il rispetto dell'ambiente e dello sviluppo ecosostenibile.
TECNOLOGIA 2 h	✓Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artigianale locale, nazionale. ✓ Esprimersi in maniera creativa attraverso il riciclo e il riuso di materiali vari.	✓ Conoscenza della tradizione artigianale locale e non. ✓ Progettare e costruire oggetti usando materiali di vario tipo e di riciclo.

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA 4h- GEOGRAFIA 4h	✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Comprendere l'importanza del patrimonio artistico-culturale. ✓Assimilare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga	✓Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. ✓ Conoscenza dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse contenuti nel Patto di corresponsabilità. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SCIENZE 5 h	✓Considerare l'ambiente naturale come sistema ecologico. ✓ Essere in grado di valutare i cambiamenti di un certo ambiente provocati dall'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo dei materiali. ✓ Avere consapevolezza del proprio corpo e cura della propria salute, anche attraverso una corretta alimentazione. ✓ Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale naturale. ✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione in un'ottica di sviluppo ecosostenibile.	✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ✓ L'igiene della persona e dell'ambiente. ✓ La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ✓Fonti energetiche rinnovabili.

GRIGLIA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Rapportarsi in modo corretto con i coetanei e gli adulti e rispettare le regole condivise. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare e aiutare gli altri. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri (classi 4 e 5)	Conosce le principali regole della convivenza civile e le applica nel rispetto di sé e degli altri, solo in situazioni note con le risorse fornite dall'insegnante. Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in situazione note. Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE BASE INTERMEDIO AVANZATO
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente, conservarlo e cercare di migliorarlo. Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. Saper attivare, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, comportamenti volti alla cura della del'ambiente e dei materiali comuni.	Comprende semplici principi fondamentali dello sviluppo ambientale e li applica con l'aiuto dell'insegnante. Adotta comportamenti diretti alla propria e altrui salvaguardia con l'aiuto dell'insegnante. Comprende i principi fondamentali dello sviluppo Ambientale e li applica in modo generalmente consapevole. Adotta comportamenti diretti alla propria e altrui salvaguardia in ambienti noti. Comprende i principi fondamentali dello sviluppo sostenibile e li applica in modo consapevole. Adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui in situazioni note e non note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE BASE INTERMEDIO

		Conosce in modo completo, critico e strutturato i principi fondamentali dello sviluppo sostenibile e li applica in modo sempre consapevole. Adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui in situazioni note e non note con risorse proprie.	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere I Principi Base del Coding. Conoscere la Rete Internet e riconoscerne l'utilita' e le criticità. Conoscere comportamenti civili e rispettosi da tenere in rete.	Conosce e utilizza semplici principi base mostrati dall'insegnante. Conosce e utilizza alcuni principi della tecnologia e li applica in situazioni note. Conosce i principi base della tecnologia e li applica con attenzione, rispettandone la netiquette. Conosce e utilizza in modo consapevole i principi della tecnologia, attingendo anche a risorse proprie e rispettando scrupolosamente la netiquette.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE BASE INTERMEDIO AVANZATO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

***INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CONTITOLARITÀ'* - 33 ore/anno**

Da attribuire alle seguenti discipline in maniera trasversale durante l'anno scolastico, per un ammontare di 33 ore, organizzate nel seguente modo:

DISCIPLINA	MONTE ORE
ITALIANO	4 ore
STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA	4 ore
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	6 ore
MATEMATICA, SCIENZE	4 ore
TECNOLOGIA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	3 ore
MUSICA /STRUMENTO MUSICALE	3 ore
EDUCAZIONE FISICA	3 ore
RELIGIONE	3 ore

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	✓Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad	✓Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed

	altri luoghi del mondo studiati. ✓Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	✓La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. ✓ Edugaming
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	✓Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h	✓Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di	✓I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓Gli elementi caratterizzanti il

	conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	paesaggio culturale di riferimento. ✓Monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA 3h	✓Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, ✓Conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ✓Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	✓Gli alimenti e le loro funzioni. ✓La dieta. ✓I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓La corretta postura. ✓La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE/ ALTERNATIVA IRC 3h	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	✓Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4h	✓Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole	✓Le principali forme di governo. ✓Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

	della convivenza civile. ✓Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio r i spet to all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). ✓Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓Individuale maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	✓Principi fondamentali della Costituzione. ✓Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓Le tradizioni locali più significative. ✓L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

MATEMATICA-SCIENZE 4 h	✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	✓Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 3h	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

	appieno le ragioni.	✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

INTEGRAZIONE delle COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	**Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA**	**Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA I GRADO**
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso, affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, per condurre una vita attenta alla salute. Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione accettati negli ambienti sociali. Riflettere criticamente e prendere decisioni individuali e in gruppo.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Competenza imprenditoriale	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, interagire.	Sviluppare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, attraverso l'iniziativa personale. Capacità di lavorare in modo collaborativo al fine di gestire progetti con un valore sociale e culturale o ambientale.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Competenze in materia di consapevolezza e espressione culturale	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti, adeguatamente all'età.	Comprendere e rispettare le idee altrui, i diversi punti di vista, le diverse espressioni culturali. Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Competenza digitale		Distinguere diversi device e utilizzarli correttamente. Mantenere comportamenti rispettosi nella rete (netiquette, cyberbullismo,…), navigare in modo sicuro, usare con spirito critico le fonti utilizzate. Prendere consapevolezza della identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, rispettando le regole sulla privacy.	Conoscere e mettere in pratica l'insieme delle regole che dettano i parametri di educazione e buon comportamento sulla Rete. Conoscere l'importanza di attingere dalle fonti e saperle citare adeguatamente. Essere consapevoli delle possibilità di utilizzo di immagini proprie e altrui (copyright sui sociali). Favorire atteggiamenti inclusivi negli ambienti Social, anche al fine di prevenire episodi di cyberbullismo.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Prendersi cura di sé, degli altri dell'ambiente seguendo i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto. Riconoscere alcune regole dell'educazione stradale. Riconoscere alcune figure istituzionali di riferimento (polizia municipale, sindaco, DS, …). Riconoscimento dei bisogni primari, e alcuni diritti fondamentali della persona e dell'infanzia.	Prendere parte decisioni, attività della comunità in cui si è inseriti, sentendosi parte di essa. Prendersi cura di sé, degli altri dell'ambiente seguendo i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Comprendere e riconoscere i concetti di Stato, Regione, Comune, ecc., i sistemi e le organizzazioni sociali. Conoscere e interiorizzare alcuni principi sanciti dalla Costituzione e da alcune Carte internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani…).	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. Assumere, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

EVIDENZE/ TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE (voto 6)	LIVELLO BASE (voto 7)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 8)	LIVELLO AVANZATO (voto 9/10)
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.	In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro	In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine incarichi affidati in autonomia. Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti

	supervisione.		vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).	idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, ecc.).
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni e richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente	In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le	In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. Alla luce del testo della Costituzione, individua i

	le osserva. Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità. Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	implicazioni nella vita quotidiana. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati. Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva. Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità. Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario. Con istruzioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese. Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento	opportunità. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.	diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti; Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e

		dello spreco.		della natura. Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni …) e adotta comportamenti di contenimento di esse.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana. Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo. Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali. Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.	In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnant edistingue gli Organi di Governo del Comune. Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante individua gli Organi di governo della Regione. Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri;	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli studenti. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate

		carta l'Italia e i suoi confini. Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea. Conosce la bandiera europea. Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia e i loro contenuti essenziali.	riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti

				umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza: esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; -distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; -ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano. Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.	Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: -esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti; - individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; - osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo: • analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate …, esprimendo valutazioni e conclusioni motivate; • individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio; • osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR…).

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Con indicazioni dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni. Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi. Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.	Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali. Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione. Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.	Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologi co, climatico, …) in ambiente scolastico, anche in collabora zione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferi mento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/ preventive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR…). Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a

			salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono il patrimonio culturale dell'umanità. Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane. Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità. Con indicazioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti. A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.	Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce. Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.	Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento ; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Con l'aiuto dell'insegnante, analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti. Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie. A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.	Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning. Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia)

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.	Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca. Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca. Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.	Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri… Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.	Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale. Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone. Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e

		diffusione pubblica.	password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…).	durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…).

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.

Per la scuola secondaria di primo grado, che richiede l'attribuzione del voto in decimi, la valutazione insufficiente potrebbe corrispondere al livello iniziale, riformulato, però, in termini di ancora minore autonomia, esigenza di controllo diretto del docente, collegamento all'esperienza diretta e minore frequenza dei comportamenti.

- La valutazione corrispondente al voto 6 potrebbe corrispondere al livello iniziale;
- la valutazione corrispondente al voto 7 potrebbe corrispondere al livello base;
- la valutazione corrispondente al voto 8 potrebbe corrispondere al livello intermedio;
- le valutazioni corrispondenti ai voti 9 e 10 potrebbero corrispondere al livello avanzato, graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, responsabilità, accuratezza e frequenza dei comportamenti.